

**KESAN PENGGUNAAN BAHASA INGGERIS  
SEBAGAI BAHASA PENGANTAR SAINS DAN  
MATEMATIK KE ATAS DASAR BAHASA,  
SISTEM PENDIDIKAN KEBANGSAAN  
SERTA STATUS BAHASA  
MELAYU SEBAGAI  
BAHASA ILMU**

“Ditekan-tekanan bahawa bahasa Inggeris ialah bahasa dunia, bahasa ilmu, bahasa teknologi, bahasa ekonomi, bahasa globalisasi – pokoknya bahasa segala-galanya. Bukan tidak ada kebenaran sama sekali label-label itu, tetapi apabila ciri itu digunakan untuk meminggirkan bahasa Melayu yang sama-sama didaulatkan sebagai bahasa kebangsaan, bahasa rasmi dan bahasa pengantar ilmu, kita mempunyai alasan untuk meragui keikhlasan orang yang kononnya bersemangat kebangsaan dan memperjuangkan bangsa dan negara.” – Awang Sariyan (Dewan Bahasa Ogos 2002)

Oleh  
Kelana Bakti  
Selangor, Ogos '02

Bahasa jiwa  
bangsa  
Perjuangkan  
bahasa

- 1 Secara tersirat menafikan kemampuan bahasa Melayu sebagai bahasa saintifik.
- 2 Wujudnya usaha pengkerdilan, pembonsaian serta pencantasan bahasa Melayu sebagai bahasa ilmu.
- 3 Satu penafian terhadap kewibawaan Dewan Bahasa dan Pustaka dalam menyediakan istilah-istilah Sains dan Matematik.
- 4 Pelanggaran terhadap semangat Akta Pendidikan 1996 (Akta 550); Perkara 10(1), 11(1) dan 11(2), Peruntukan 17(1) dan Subseksyen 18(2) .
- 5 Terdapat kecenderungan untuk menurunkan taraf ekonomi serta pembatasan peranan bahasa Melayu dalam budaya kependidikan.
- 6 Penggunaan bahasa Inggeris sebagai bahasa pengantar dalam kedua-dua subjek tersebut tidak menjamin peningkatan penguasaan bahasa Inggeris.
- 7 Satu cubaan untuk memisahkan pemikiran falsafah Sains dan Matematik sebagai sebahagian sumber budaya Melayu.
- 8 Prestasi pelajar-pelajar Bumiputera dalam Sains dan Matematik adalah di paras 38.8%, satu pencapaian dibawah tahap penguasaan minimum. Apakah dengan kedudukan sedia wujud kurang daya saing dalam kedua-dua mata pelajaran ini, para pelajar Melayu akan terus diperlemahkan lagi dengan pengajaran kedua-dua mata pelajaran tersebut dalam bahasa Inggeris?
- 9 Bahasa Melayu akan terus kekal sebagai bahasa sukuan bersifat keetnikan. Perbendaharaan kata bahasa Melayu dalam Sains dan Matematik melewati zaman pemandulan.
- 10 Wujudnya dualisme dalam sistem pendidikan serta menjadikan satu sekolah dua bahasa pengantar, Aliran sains sebagai aliran Inggeris dan aliran sastera sebagai aliran Melayu. Realiti jangka masa panjang, dominasi bahasa Inggeris bertambah kukuh dan bahasa Melayu semakin kehilangan peranannya.
- 11 Dari aspek penggunaan masa pengajaran dan pembelajaran dalam bahasa Inggeris di tingkatan 4 dan 5, aliran sains

Menjelang tahun 2020 bahasa Melayu telah boleh dikuburkan dengan keranda disiapkan pada 2005 serta paku terakhir dibenamkan pada 2008 dan proses kematian dimulakan pada 2003.

didapati penggunaan bahasa Inggeris lebih besar 1240 minit (68.9%) berbanding dengan penggunaan masa bahasa Melayu 560 minit (31.1%) seminggu. Memperjelaskan hakikat penghakisan kepentingan bahasa Melayu dalam pendidikan Sains dan Matematik.

12 Bahasa Melayu terus kekal sebagai bahasa seni dan bahasa sastera. Menjelang tahun 2020 bahasa Melayu telah boleh dikuburkan dengan keranda disiapkan pada 2005 serta paku terakhir dibenamkan pada 2008 dan proses kematian dimulakan pada 2003.

13 Penafian peranan bahasa Melayu dalam pengajaran dan pembelajaran Sains dan Matematik menggambarkan

kecelaruan pemikiran dalam menanggapi pembangunan dan kemajuan. Terdapat andaian singkat dalam menafsirkan pembangunan dan kemajuan dengan hanya melihat bahasa Inggeris sebagai faktor penggerak, walhal ternyata ia satu kekeliruan mutlak. Dr Soh Yoke Wan dalam komentarnya, (*Malaysiakini. Dot. Com* 23 Julai 2002), ...*The English chauvinist have a mistaken notion that*

*only by speaking and writing English could a country hope to advance. But they are wrong. Look at China, France, Germany, Russia, Japan and South Korea. The people, while not rejecting English, also strive to preserve their national and ethnic identities by speaking and writing their own mother tongues and national language. These countries are certainly more advanced – technologically, scientifically and culturally – than Singapore and India.*

14 Tidak ada alasan konkrit untuk melakukan peralihan bahasa pengantar Matematik dan Sains. Proses pembelajaran Matematik dan Sains dalam bahasa Melayu tidak mengakibatkan sebarang gugatan kepada “ujaran kepandaian Matematik dan Sains” di kalangan

rakyat Malaysia. Hakikat yang nyata, pembelajaran Matematik dan Sains dalam bahasa Inggeris, akan terus mengekalkan bangsa Melayu sebagai “bangsa peniru dan bangsa pengguna” yang nyah kekreatifan. Akal budi bangsa Melayu akan terus kekal sebagai bangsa pengkagum mutlak tamadun “orang lain”. Bangsa Melayu yang dikerdilkan bahasanya secara tidak langsung membataskan jangkauan minda,

kesannya, bangsa Melayu terus terperangkap dalam senario perenung reaktif, bukannya penggerak kepada pelonjakan tamadun bangsa.

**UPSR 2008**

<b>Matematik Sains Bahasa Inggeris</b>	<b>pengantar Inggeris</b>
<b>Bahasa Malaysia</b>	<b>Pengantar Bahasa Melayu</b>

**Apakah menepati dengan kehendak Dasar Bahasa Kebangsaan dan Dasar Pendidikan Kebangsaan? Apakah masih layak untuk dipanggil UPSR?**

“Saya sebenarnya hairan dan puas memikirkan punca mengapa sekolah aliran Inggeris ini ingin diperkenalkan semula. Juga cadangan ingin mengajar subjek Matematik dan Sains dalam bahasa Inggeris. Apa kaitannya? Jika mutu bahasa Inggeris itu sendiri yang rendah, perbaikilah sistem pengajaran. Bukannya merubah dasar. Dasar tidak bersalah. Sistem itu sendiri yang perlu dibetulkan. Keadaan ini sebenarnya merujuk kepada pepatah lama, iaitu “lain yang luka, lain yang dibebat”. Bahagian lain yang luka, bahagian lain yang dirawat” Datuk Zainal Abidin Wahid (Dewan Masyarakat, Julai 2002)

*Bahasa adalah pemartabat bangsa,  
pengkerdilan bahasa pemencilan minda bangsa  
Pupus bahasa pupuslah bangsa*

...pembelajaran Matematik dan Sains dalam bahasa Melayu tidak mengakibatkan sebarang gugatan kepada “ujaran kepandaian Matematik dan Sains” di kalangan rakyat Malaysia.